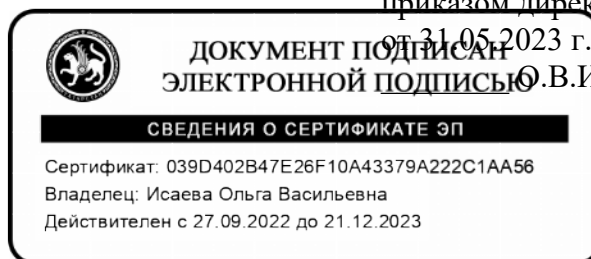


Принят
педагогическом советом
Протокол от 31.05.2023 г. №8

Утвержден
и введен в действие
приказом директора школы



Учебный план
ГБОУ «Чистопольская школа №10 для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми
и множественными нарушениями развития (ТМНР)
(вариант II)
на 2023-2024 учебный год
5-8 классы

Пояснительная записка

к учебному плану Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Чистопольская школа №10 для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2023-2024 учебный год для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) 5-8 классов, с 9-летним сроком обучения.

Учебный план ГБОУ «Чистопольская школа №10 для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2023-2024 учебный год, реализующего адаптированную образовательную программу для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) разработан на основе требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи»;
- Приказа Министреста Просвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (с изменениями на 23 декабря 2020 года);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ «Чистопольская школа № 10 для детей с ограниченными возможностями здоровья».
- Устава ОУ.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи», Уставом образовательного учреждения и Правилами внутреннего распорядка.

Учебный план образовательной организации – нормативный правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план отражает цели и задачи АООП (2 вариант) образовательной организации, ориентированной на достижение учащимися личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть предметных областей, представленных десятью учебными предметами;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Внеурочная деятельность, в том числе коррекционные курсы:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.

Своеобразный характер развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР (нарушения опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями), определяет наличие особых образовательных потребностей, реализация которых осуществляется не только в ходе общеобразовательной подготовки, но и в процессе коррекционной работы. В соответствии с ч.2 ст.79 и ч.3 ст.79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования, включающие в себя проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Коррекционные курсы включают: «Сенсорное развитие» - 1 ч, «Предметно-практические действия» - 1ч, «Двигательное развитие» - 1ч, «Альтернативная коммуникация» - 1 ч. Всего 4 часа

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет до 6 часов в неделю на каждый класс. В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года.

5-8 классы- 34 учебные недели

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в учебном году. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная учебная неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

Комплектование детей в классах (группах) проводится на основании заключения ПМПК. Количество детей в классах (группах) определяется в зависимости от категории обучающихся согласно СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи».

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) учебного плана, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся по классам в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи».

Различия в психофизическом развитии детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР и соответственно в образовательных потребностях обуславливают необходимость создания нескольких вариантов учебных планов.

Вариант 2 предполагает, что обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту

завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.

Особенности учебного плана для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР

Учебный план предполагает, что обучающийся умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР в соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям определяется его индивидуальными возможностями. На основе АООП организация разрабатывает специальную **индивидуальную программу развития (СИПР)**, учитывающую специфические образовательные потребности обучающегося.

При реализации **варианта 2 в форме обучения ребенка** обязательным является расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах. Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других). СИПР предусматривает не только адаптацию ребенка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие.

Учебный план включает **обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих вариант 2 АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области: язык и речевая практика, математика, окружающий мир, искусство, технология, физическая культура.

При этом выделяются основные задачи реализации содержания каждой предметной области.

Предметная область:

Язык и речевая практика

- Речь и альтернативная коммуникация.

Основные задачи реализации содержания:

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Глобальное чтение в доступных ребенку

пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Предметная область: Математика

Основные задачи реализации содержания: Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область: Окружающий мир (Окружающий природный мир. Человек. Домоводство. Окружающий социальный мир.)

Основные задачи реализации содержания:

Окружающий природный мир

Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Человек

Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Домоводство. Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Окружающий социальный мир.

Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Предметная область: Искусство (музыка и движение, изобразительная деятельность)

Основные задачи реализации содержания: Музыка и движение. Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие

способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Предметная область: Физическая культура;

Физическая культура (Адаптивная физкультура).

Основные задачи реализации содержания: Адаптивная физкультура. Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры и др.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся **часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии.

В часть, **формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность.** Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Внеурочная деятельность

Программа внеурочной деятельности, направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

Программа внеурочной деятельности должна предусматривать организацию и проведение специальных внеурочных мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся, конкурсы, выставки, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали и, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.

Внеурочная деятельность, должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности, и в сумме составляет 6 часов в неделю:

1. Коррекционное направление – 1 ч.
2. Художественно-эстетическое – 2 ч.
3. Спортивно-оздоровительное – 1 ч
4. Общественно-полезная практика – 2 ч

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в СИПР.

Коррекционно-развивающей область является обязательной частью внеурочной

деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП. Содержание определяется для каждого обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Содержание **коррекционно-развивающей области** представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация»,

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Сенсорное развитие.

Основные задачи реализации содержания:

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Предметно-практические действия.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму/ расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Двигательное развитие.

Основные задачи реализации содержания:

Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Альтернативная коммуникация.

Основные задачи реализации содержания:

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

Чередование учебной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением самостоятельно. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся **часть учебного плана, формируемая участниками** образовательных отношений, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии.

По желанию родителей (законных представителей) в раздел «Другие направления внеурочной деятельности» может вводиться предмет «Культура и речь народов Республики Татарстан», который предусматривает изучение культуры народов Республики Татарстан, богатство и выразительность культурного наследия.

Формами промежуточной аттестации для учащихся, обучающиеся по программе

для детей с тяжелыми нарушениями развития является СИПР (специальная индивидуальная программа развития).

Учебный план

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	Всего
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	12
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	8
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	8
	Человек	2	1	1	1	5
	Домоводство	3	5	5	5	18
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	9
4. Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	9
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	9
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	2	2	2	9
6. Технология	Профильный труд	-	2	2	4	8
Итого:		23	24	24	24	95
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6	6	24
	Предметно-практические действия	2	2	2	2	8
	Коррекционно-развивающие занятия	2	2	2	2	8
	Ритмика	2	2	2	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	30	30	30	119
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	40
Коррекционные курсы		4	4	4	4	16
1. Сенсорное развитие		1	1	1	1	4
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	4
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	4
4. Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность (по направлениям)		6	6	6	6	24
Коррекционное направление		1	1	1	1	4
Художественно-эстетическое направление		2	2	2	2	8
Спортивно-оздоровительное направление		1	1	1	1	4
Общественно-полезная практика		2	2	2	2	8

Всего к финансированию:	39	40	40	40	159
--------------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------

Учебный план

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (индивидуальное обучение)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		5	6	7	8
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1,5	1	1	1
2. Математика	Математические представления	1	1	1	1
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	0,5	0,5	0,5
	Человек	1	0,5	0,5	0,5
	Домоводство	1	1	1	1
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1
4. Искусство	Музыка и движение	0,5	0,5	0,5	0,5
	Изобразительная деятельность	0,5	0,5	0,5	-
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,5	0,5	0,5	0,5
6. Технология	Профильный труд	-	1,5	1,5	2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0,75	0,75	0,75	0,75
	Предметно-практические действия	0,25	0,25	0,25	0,25
	Коррекционно-развивающие занятия	0,25	0,25	0,25	0,25
	Ритмика	0,25	0,25	0,25	0,25
Внеурочная деятельность, в том числе		1,25	1,25	1,25	1,25
Коррекционные курсы		1	1	1	1
1. Сенсорное развитие		0,25	0,25	0,25	0,25
2. Предметно-практические действия		0,25	0,25	0,25	0,25
3. Двигательное развитие		0,25	0,25	0,25	0,25
4. Альтернативная коммуникация		0,25	0,25	0,25	0,25
Внеурочная деятельность (по направлениям)		0,25	0,25	0,25	0,25
Всего к финансированию:		10	10	10	10

Учебный план


для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (индивидуальное обучение)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		5		6-7		8	
		Работа со специалистом	Сам. работа и ДТ	Работа со специалистом	Сам. работа и ДТ	Работа со специалистом	Сам. работа и ДТ
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1,5	1,5	1	2	1	2
2. Математика	Математические представления	1	1	1	1	1	1
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	0,5	1,5	0,5	1,5
	Человек	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Домоводство	1	2	1	4	1	4
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	2
4. Искусство	Музыка и движение	0,5	2,5	0,5	1,5	0,5	1,5
	Изобразительная деятельность	0,5	2,5	0,5	2,5	-	-
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,5	2,5	0,5	1,5	0,5	1,5
6. Технология	Профильный труд	-	-	1,5	0,5	2	2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
	Предметно-практические действия	0,25	1,75	0,25	1,75	0,25	1,75
	Коррекционно-развивающие занятия	0,25	1,75	0,25	1,75	0,25	1,75
	Ритмика	0,25	1,75	0,25	1,75	0,25	1,75
Внеурочная деятельность, в том числе							
Коррекционные курсы							
1. Сенсорное развитие		0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75
2. Предметно-практические действия		0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75
3. Двигательное развитие		0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75
4. Альтернативная коммуникация		0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75
Внеурочная деятельность (по направлениям)		0,25	5,75	0,25	5,75	0,25	5,75
Всего:		10	29	10	30	10	30

Лист согласования к документу № 4 от 27.09.2023
Инициатор согласования: Исаева О.В. Директор
Согласование инициировано: 27.09.2023 14:40

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Исаева О.В.		 Подписано 27.09.2023 - 14:40	-